

Районная школа педагога дополнительного образования

Форма проведения: заочная

Тема: «Роль учреждения дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся»

1. Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.
2. Организация деятельности педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации школьников.
3. Практическая часть: профориентационная игра для учащихся 5-6 классов.

Теоретические основы профессиональной ориентации школьников

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать

семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Психологическая поддержка - методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Организация деятельности педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации школьников

Профориентационная работа педагога дополнительного образования Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в ОДОД к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека. В педагогических исследованиях (В. А. Поляков, С. Н. Чистякова) определяются особенности деятельности учащихся разного возраста в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Выделяются три основных этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этап. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

Подготовительный этап (1-5 класс). Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям. Задачи: - развитие потребности учащихся в учебной, трудовой деятельности; - знакомство детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями; - овладение ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

Формирующий этап (5 - 8 класс). Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка. Задачи: - формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии; - целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю кружка, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион; - развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю кружка; - углубление знаний о видах, классах и типах профессий; - совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

Заключительный этап (9 - 10 класс). Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотносить свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда. Задачи заключительного этапа: - формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения; - ознакомление учащихся с основами выбора профессии; - информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы кружка; - развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда; - проведение профессиональных проб по профилю работы кружка; - вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;

- содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося. В конкретном объединении (кружке) цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

2. Мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

3. Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы кружка и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ - Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана. Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

4. Деятельностный компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы кружка исходя из материально-технических возможностей кружка и подготовки педагога.

5. Творческий компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик

диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д. Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Профориентационная игра

Цель: содействие в расширении общей осведомленности учащихся младшего подросткового возраста о мире профессий.

Задачи:

- акцентировать внимание на предметах труда представителей различных профессий;
- ознакомить учащихся с типами профессий, сферами трудовой деятельности;
- способствовать повышению познавательного интереса учащихся к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей) через знакомство с различными сторонами профессии.

Категория: учащиеся 5-6 классов.

Время игры: 1 час 20 мин.

Ход игры

Ведущий:

– Ребята, многие из вас, наверное, уже задумывались о таком серьезном и ответственном шаге, как выбор профессии. Выбор будущей профессии требует подготовки и знаний, времени на раздумья. И от того, правильно ли вы выберете свою будущую профессию, будет зависеть ваша дальнейшая жизнь.

Наша сегодняшняя встреча поможет вам узнать много нового и интересного о себе, изучить свои склонности и интересы, а также поближе познакомиться с миром профессий. В ходе занятия мы с вами выполним тест, который позволит определить, к какому типу профессий у вас есть склонности. Возможно, некоторые из вас даже наметят свой профессиональный путь.

1. Разминка.

Упражнение «Азбука профессий». На каждую букву алфавита необходимо назвать профессию.

Ребята по очереди называют по одной профессии на каждую букву алфавита, пропуская такие буквы, как «Ё», «Й», «Ь», «Ъ», «Ы». Если кто-то из учащихся испытывает сложности, одноклассники ему помогают.

2. Основная часть.

Ведущий: – Ребята, обратите внимание, как много профессий мы с вами назвали, но это – их совершенно небольшая часть. Сегодня в мире насчитывается около 50 тысяч различных профессий. Ежегодно появляется около пятисот новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» лишь 5-15 лет, а затем либо исчезают вовсе, либо меняются до неузнаваемости.

Сейчас я предлагаю вам познакомиться с формулой профессии.

профессия = предметы труда + цели труда

Предмет труда – это приборы и инструменты, с которыми работает человек данной профессии. Цели труда – то, ради чего работает человек данной профессии. Таким образом, профессия состоит из предметов труда и целей труда.

Задание 1. «Формула профессии».

Один ученик выходит из класса, а остальные ребята загадывают профессию. Вслух называются только предмет и цели труда. Необходимо догадаться, о какой профессии идет речь.

Примеры:

- цифры, числа + обучение умению решать задачи = учитель математики;
- пациент + здоровье = врач.

Задание 2. Работа с тестом ДДО- 30 (часть 1)

Ведущий: – Сейчас с помощью теста мы попробуем определить вашу профессиональную направленность и узнать, к какому типу профессий у вас есть склонности.

Учащимся предлагается ответить на вопросы дифференциально-диагностического опросника (Е.А. Климов) и подробно объясняется инструкция. Работа с тестом будет проходить в три этапа (тест делится на 3 равные части по 10 вопросов).

Инструкция: Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личностным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением и названная деятельность вам интересна (нравится), отметьте в бланке ответов номер этого утверждения (найдите цифру утверждения в одной из пяти колонок таблицы).

1. 1. Легко (без внутренней скованности) знакомлюсь с новыми людьми.
2. 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить, шить, вязать).
3. 3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что мне это удается.
4. 4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
5. 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить.
6. 6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь в чем-то.
7. 7. Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).
8. 8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
9. 9. Мои изделия (то, что я делю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
10. 10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.

Бланк ответов

Тип профессии				
I	II	III	IV	V
Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
		1		
	2			3
4			5	
		6		
7			8	
	9			10
11				12
	13		14	
		15		
	16			17

18			19	
		20		
	21		22	
		23		24
25	26	27		
28			29	30
СУММА БАЛЛОВ				
–	–	–	–	–

Ведущий: – Человек любой профессии должен иметь определенные знания по своей специальности. А вот должен ли он обладать определенными способностями и личностными характеристиками, мы узнаем после выполнения следующего упражнения.

Задание 3. «Индивидуальные качества человека и профессия»

Ведущий: Вам необходимо назвать способности (возможно, черты характера), которые, по-вашему мнению, присущи представителям определенной профессии и необходимы для того, чтобы стать профессионалом своего дела.

Примеры:

- быстрая реакция, внимательность (водитель);
- смелость, отвага, честность, ответственность, физическая сила (милиционер);
- любовь к детям, хорошая память, речь (учитель);
- любовь к животным, желание помочь (ветеринар).

Ребята называют способности личностные качества и объясняют свой выбор.

Ведущий: – Как видите, каждая профессия выдвигает определенные требования к человеку, тесно связана с его интересами и склонностями. От индивидуальных качеств во многом зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Так, способность хорошо различать запахи и долгое время их помнить необходима химику, дегустатору, повару и др. Если человек хорошо удерживает в памяти много цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме – это способности, необходимые математику, программисту, конструктору.

Задание 4. Работа с тестом ДДО-30 (часть 2)

Ведущий: – Продолжаем работать с тестом. Сейчас мы ответим на следующие 10 вопросов.

- 11. Я охотно читаю о растительном и животном мире.

- 12. Активно участвую в художественной самодеятельности.
- 13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов.
- 14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи.
- 15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.
- 16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
- 17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди.
- 18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными.
- 19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме.
- 20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.

После выполнения второй части теста ведущий предлагает ребятам следующее задание.

Задание 5. «Угадай профессию»

Два ученика выходят из класса, а в это время класс загадывает какую-нибудь профессию. Ребята возвращаются и пробуют отгадать данную профессию с помощью вопросов.

Примеры:

- Какого цвета эта профессия? (Белого).
- Какой запах ее сопровождает? (Запах лекарств).
- Какие предметы труда используются? (Шприц, градусник, прибор для измерения давления и т.п.).
- Какой результат труда? (Здоровье пациента).
- Где можно получить эту профессию? (В медицинском университете).

Задание 6. «Профессиональная область»

Ведущий: – *Я называю профессиональную область, а вы называете 3-4 профессии, относящиеся к данной области.*

Примеры:

- Медицина – врач, медсестра, санитарка...
- Торговля – продавец, кассир, товаровед...
- Обучение (образование) – учитель, воспитатель, инструктор...
- Искусство – художник, композитор, декоратор...

Задание 7. Работа с тестом ДДО-30 (часть 3)

1. 21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
2. 22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.
3. 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.

4. 24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.).
5. 25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов, улучшить, изменить их.
6. 26. Люблю разбираться в устройствах механизмов, приборов, машин.
7. 27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий.
8. 28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.
9. 29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую).
10. 30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать как они).

По окончании выполнения теста подсчитываются результаты в бланке ответов.

Ведущий: – *Подведем итоги нашего тестирования. Подсчитайте в каждой колонке, сколько вы обвели кружков, внизу укажите сумму баллов. В тех колонках, где у вас получилось наибольшее количество баллов, указан тип профессии, который соответствует вашим личностным качествам и склонностям.*

Далее ведущий рассказывает о содержании типов профессий.

Ведущий: – Выделяют пять типов профессий:

- **«Человек – Природа».** В основе этого типа профессий лежит работа с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с биологией, экологией, сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями (геология, география).
- Профессии типа **«Человек – Техника»** объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами (инженеры, инженеры-механики, сварщики, слесари по ремонту автомобилей и т.п.).
- В основе профессий типа **«Человек – Человек»** лежит работа с людьми. Профессии данного типа связаны с медицинским обслуживанием людей (врач, медсестра, фельдшер); с обучением и воспитанием (учитель, воспитатель, тренер); с бытовым, торговым обслуживанием (продавец, парикмахер, проводник, официант).
- **«Человек – Знаковая система».** Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации (экономисты, математики, астрономы, картографы, физики, химики). В

качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

• «Человек – Художественный образ». Профессии этого типа связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (писатель, художник, композитор, модельер, скульптор, журналист, хореограф).

3. Подведение итогов

Ребята обсуждают результаты тестирования, делятся впечатлениями и отвечают на вопросы:

- ✓ Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях услышали впервые?
- ✓ Что нового вы сегодня узнали о себе?
- ✓ Какие задания вам понравились больше всего?
- ✓ Понравилось ли вам занятие?